

Osnovna šola Griže
in POŠ Liboje

Griže 1a, 3302 Griže
tel.: (03) 620 92 40
faks: (03) 620 92 48



IZBIRNI PREDMETI

za šolsko leto 2025/2026



maj 2025

Osnovna šola Griže
in POŠ Liboje

Griže 1a, 3302 Griže
tel.: (03) 620 92 40
faks: (03) 620 92 48



Dragi učenec, učenka, spoštovani starši!

V predmetnik devetletne šole so vključeni tudi izbirni predmeti. Le-ti so namenjeni poglobljanju in nadgradnji znanja z nekega področja. Aktivne oblike dela omogočajo pridobivanje izkušenj ter povezovanje teorije in prakse. Z izbiro je dana možnost upoštevanja učencevih lastnih interesov in sposobnosti.

Radi bi vam predstavili predmete, ki jih šola mora ponuditi, tiste, ki jih kadrovsko lahko izvajamo, in tiste, ki so bili v preteklih letih najbolj aktualni. Učenec izbere **dve uri** pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi **tri ure**, če s tem soglašate starši.

V primeru, da se je učenec odločil za tuj jezik, ki obsega dve uri tedensko, njegova izbira že zadostuje za izpolnitev obveznosti obiskovanja izbirnih predmetov. Ob vašem soglasju pa lahko izbere še dodatni predmet.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je na predlog staršev oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Sodelovanja je lahko oproščen v celoti ali pa le pri eni uri tedensko. O oprostitvi odloči ravnatelj.

Izbirni predmeti so večinoma enoletni, lahko pa jih učenec obiskuje dve leti ali tri leta. Učenec si lahko enoletne predmete izbere le enkrat.

Izbirni predmeti so obvezni, se ocenjujejo in se tudi pri njih redno beleži odsotnost, neopravičeni izostanki so torej neopravičene ure. Ocene se vpišejo v redovalnico in v spričevalo.

Učenec se za izbiro odloči preko spletne aplikacije v programu Lo.Polis. V mesecu septembru še ima čas, da odločitev spremeni. Vključi se lahko le v tiste skupine, kjer je še prostor, če se sprememba sklada z njegovim individualnim urnikom in če s tem ne spremeni normativa pri prvo izbranem predmetu.

Več informacij o izbirnih predmetih dobite še na spletni strani Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport (*učni načrti izbirnih predmetov*) in pri vodji izbirnih predmetov.

O dokončni izbiri naj odloča lasten interes in vedoželjnost učenca. Starši lahko otroku svetujete, vendar to ne sme biti vaša odločitev.

Naj bo izbira res prava.

Vodja izbirnih predmetov
Andreja Matek

Ravnateljica
Marija Pavčnik

Osnovna šola Griže
in POŠ Liboje

Griže 1a, 3302 Griže
tel.: (03) 620 92 40
faks: (03) 620 92 48



Ponujeni predmeti za 7. razred:

Nemščina 1	Matematična delavnica 1
Likovno snovanje 1	Šport za zdravje
Vzgoja za medije: radio	Računalništvo: urejanje besedil
Ples	Obdelava gradiv: les
Verstva in etika 1	Sodobna priprava hrane
Filmska vzgoja: kaj je film	Okoljska vzgoja
Šolsko novinarstvo	Rastline in človek
Organizmi v naravi in umetnem okolju	Ansambelska igra

Ponujeni predmeti za 8. razred:

Nemščina 2	Matematična delavnica 2
Likovno snovanje 2	Šport za sprostitev
Vzgoja za medije: televizija	Računalništvo: multimedija
Ples	Obdelava gradiv: les
Ansambelska igra	Sodobna priprava hrane
Glasbena dela	Čebelarstvo
Verstva in etika 2	Okoljska vzgoja
Filmska vzgoja: filmski žanri	Poskusi v kemiji
Šolsko novinarstvo	Rastline in človek

Ponujeni predmeti za 9. razred:

Nemščina 3	Matematična delavnica 3
Likovno snovanje 3	Izbrani šport: nogomet
Vzgoja za medije: tisk	Izbrani šport: odbojka
Ples	Računalništvo: računalniška omrežja
Retorika	Obdelava gradiv: les
Ansambelska igra	Rastline in človek
Glasbena dela	Okoljska vzgoja
Verstva in etika 3	Poskusi v kemiji
Filmska vzgoja: umetnost in družba	Kemija v življenju
Šolsko novinarstvo	Organizmi v naravi in umetnem okolju

Osnovna šola Griže
in POŠ Liboje

Griže 1a, 3302 Griže
tel.: (03) 620 92 40
faks: (03) 620 92 48



PREDSTAVITEV PREDMETOV

Ansambelska igra

je enoletni družboslovni izbirni predmet za učence 7., 8. in 9. razreda.

Za obiskovanje predmeta ne potrebujejo glasbenega predznanja. V ospredju predmeta je izvajanje in ustvarjanje, prilagojeno sposobnostim posameznega učenca.

Učenec se skozi celoletno delo seznanja s tehnikami igranja na posamezna Orffova glasbila, lastne inštrumente, ljudska ter klasična glasbila, ter spoznava melodične in ritmične zapise.

V sklopu predmeta učenci obišejo tudi 5 glasbenih prireditev različnih žanrov.

Cilji predmeta:

- ✓ učenci se orientirajo v prirejenih in klasičnih zapisih;
- ✓ obvladajo temeljno tehniko igranja na lastna, Orffova, ljudska in klasična glasbila;
- ✓ oblikujejo lastne melodične ali ritmične spremljave;
- ✓ znajo doživeti in estetsko izvajati obravnavane skladbe;
- ✓ pozorno poslušajo in vrednotijo izvajani program.

Metode dela:

- ✓ skupinsko in individualno delo,
- ✓ izvajanje (petje in igranje),
- ✓ poslušanje.

Časovni obseg: predmet obsega 35 ur letno, eno šolsko uro tedensko. Ogledi glasbenih prireditev so v bližnji okolici z minimalnimi stroški za vstopnino.

Glasbena dela

je enoletni družboslovni izbirni predmet za učence 8. in 9. razreda.

Učenci se skozi aktivno delo seznani z umetniško literaturo večjih razsežnosti. Ob glasbi spoznajo pomembne glasbene ustvarjalce in njihova dela. Ob različnih zvrsteh umetniške komunikacije (glasbene, besedne, likovne in gibno-plesne) izražajo svoja glasbena doživetja. Razvijajo sposobnost presoje in vrednotenja ter se oblikujejo v kritičnega in odgovornega poslušalca. V sklopu predmeta učenci obišejo tudi 3 glasbene prireditve različnih žanrov (operno in baletno predstavo, koncert simfoničnega orkestra, zborovski koncert, koncert po lastnem izboru).

Cilji predmeta:

- ✓ poglobijo sposobnost doživljanja in razvijejo sposobnost spremljanja daljših glasbenih del;

Osnovna šola Griže
in POŠ Liboje

Griže 1a, 3302 Griže
tel.: (03) 620 92 40
faks: (03) 620 92 48



- ✓ spoznajo različne glasbene ustanove;
- ✓ poznajo glasbene oblike in njihove izvajalce;
- ✓ vrednotijo dela klasične in kvalitetne zabavne glasbe.

Metode in oblike dela:

- ✓ frontalno, skupinsko, individualno delo;
- ✓ poslušanje;
- ✓ izvajanje;
- ✓ likovno izražanje ob glasbi;
- ✓ ples.

Časovni obseg:

predmet obsega 35 ur letno, eno šolsko uro tedensko. Zaradi obiska predstav se zaključi v spomladanskem času. Ogledi glasbenih prireditev so v bližnji okolici z minimalnimi stroški za vstopnino.

Ples

je družboslovno-humanistični enoletni predmet.

Pri predmetu ples otroke seznanimo s plesom in njegovimi različnimi zvrstmi.

Navajamo jih na redno plesno-gibalno dejavnost ob spremljavi glasbe, poskrbimo za sprostitev in dobro počutje.

Vsebine: korakanje in gibanje ob glasbi, spoznavanje in osvajanje osnov različnih plesnih zvrsti, samostojna ali skupinska sestava po glasbi, ogled plesne predstave.

Namenjen je učencem in učenkam 7., 8. in 9. razreda.

Cilji predmeta

Ples pomaga pri razvijanju otrokovega občutka za disciplino, obvladovanju lastnega telesa, obvladovanju posameznih delov telesa in njegovih gibnih sposobnosti, obvladovanju ritma in prostora, vzgaja dobre reflekse ter razvija celotne otrokove psihomotorične sposobnosti in spretnosti. S plesom razvijamo otrokove zmožnosti navezovanja stikov z bližnjo in daljno okolico in jih navajamo na pravilen odnos do drugih ljudi. Je učinkovito sredstvo socializacije, v skupini otroci podrejajo lastne interese skupnim. Hkrati daje možnosti za razvijanje vseh duševnih zmožnosti otroka in zavesti o usklajevanju dobrega počutja, povezanega s plesno dejavnostjo. Naučili se bomo osnovne slike in povezovanje v sestave pri izbranih plesih, pripravili skupinske sestave in spoznali osnove baleta in sproščanja.



Metode dela in posebnosti

Delo bo potekalo večinoma skupinsko, v parih in tudi individualno. Po potrebi bomo izvedli dejavnost tudi v sklopu ur ali na terenu izven šole. Ogled predstave ob prevozu staršev z minimalnimi stroški. Predmet obsega 35 ur.

Ocena je sestavljena iz praktičnega prikaza izbrane sestave po glasbi in osvojenih plesnih korakov, delno tudi iz izbrane teme ali predstavitve v obliki seminarske naloge.

Nemščina

je družboslovno-humanistični triletni predmet.

V času vse intenzivnejšega svetovnega povezovanja ima tuji jezik čedalje večji pomen tudi v vzgoji in izobraževanju. Še posebej to velja za nemščino, jezik naših sosedov Avstrijcev, in ne tako zelo oddaljenih Nemcev ter Švicarjev. Znanje in jezikovne sposobnosti, ki jih učenci usvajajo in razvijajo pri pouku tujega jezika, so pomembne najprej zaradi neposredne uporabnosti za učence, pozneje pa za njihovo poklicno in nenehno izobraževanje, za širjenje njihove komunikacijske sposobnosti prek meja materinščine tako v poklicnem kakor tudi v zasebnem življenju.

Nemščina je v osnovni šoli triletni predmet, ki se izvaja dve uri tedensko, kar je skupno 204 ure. Z učenjem nemščine lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje. Učenci, ki uspešno zaključijo šolanje v osnovni šoli in s tem tudi triletno učenje nemščine kot izbirnega predmeta, lahko v gimnazijah nadaljujejo z učenjem nemščine po modulu B, to je nadaljevalni drugi tuji jezik.

Učenci pridobijo nekaj osnovnega znanja – znajo navezati stike, se predstaviti ter povedati nekaj o sebi (osnovni podatki, od kod prihajajo, katere jezike govori jo, znajo opisati svojo zunanost ter svoj značaj, povedati, kakšna oblačila nosijo ...) Povedati znajo nekaj o svoji šoli, predstaviti svojo družino, se pogovarjati o svojem prostem času, vremenu, letnih časih. Pogovarjajo se o svoji poklicni poti, opišejo poklic. V restavraciji znajo naročiti hrano in pijačo.

Cilji predmeta

Učenje nemščine učencem pomaga razumeti, da je nemščina sredstvo, s katerim lahko pridobijo več znanja in izkušenj ter jim nudi možnost, da sami zvedo več o ljudeh in družbenih razmerah v deželah nemškega govornega območja. Z učenjem tujega jezika si učenci ne pridobivajo le vedenja o tujih deželah in ljudeh, ampak prek primerjave svoje in druge kulture razvijajo občutljivost ter razumevanje za drugačnost.

Metode dela

V osnovni šoli učenci začnejo z razvijanjem celostne sposobnosti za medkulturne in medjezikovne komunikacije s pomočjo nemščine. Za to skladno razvijajo vse jezikovne sposobnosti, predvsem v vsakdanjih situacijah. To pomeni, da znajo pri pouku in zunaj šole, v skladu s svojimi potrebami ter željami, okoliščinam primerno uspešno uporabljati tuj jezik. Usposablajo se za navezovanje stikov,



za komuniciranje predvsem s sovrstniki. Sodoben pouk nemškega je usmerjen k učencu, njegovemu jezikovnemu razvoju in postopni samostojnosti, k usvajanju zavestno pridobljenih vzorcev ravnanja in odločanja v ustreznih okoliščinah (igra vlog, simulacije, raziskovalno in projektno delo).

Posebnosti

Pouk poteka dve uri tedensko, kar letno nanese 70 ur, nekaj ur pa se izvede zunaj šole, na ekskurziji v nemško govoreči državi (predvidoma v marcu). Cena ekskurzije je, odvisno od kraja in programa, od 30 – 40 evrov. Učenci na ekskurziji spoznajo kulturne, geografske, jezikovne značilnosti in posebnosti države ciljnega jezika in v šoli pridobljeno znanje prenesejo v realno situacijo.

Šolsko novinarstvo

je enoletni izbirni predmet za učence 7., 8. in 9. razredov. Namenjena mu je 1 ura pouka tedensko, tj. 35 ur letno oz. 32 ur v 9. razredu.

Je del sklopa treh izbirnih predmetov (literarni klub, šolsko novinarstvo in gledališki klub), ki nadgrajuje predmet slovenščina. Ta sklop predstavlja poglobljanje in razširitev sposobnosti in znanj v okviru predmeta slovenščina, upošteva interese učencev in uravnoteženost področij umetnostnega in neumetnostnega jezika. Šolsko novinarstvo se povezuje z drugimi predmeti in področji, predvsem z vzgojo za medije, knjižnično, likovno in tehnično vzgojo, računalništvom, tujimi jeziki, zgodovino, geografijo, etnologijo ter etiko in družbo.

Cilji predmeta

Učenci:

- ✓ spoznavajo poklic novinarja,
- ✓ načrtujejo in ustvarjajo svoj šolski časopis,
- ✓ načrtujejo in ustvarjajo radijske oddaje,
- ✓ prebirajo in razčlenjujejo revialni in časopisni tisk,
- ✓ raziskujejo in ugotavljajo vlogo slikovnega, fotografskega in nebesednega gradiva v časopisih,
- ✓ računalniško oblikujejo svoje prispevke,
- ✓ tvorijo različna interpretativna in informativna publicistična besedila,
- ✓ s prispevki se odzivajo na različne slovstvene razpise,
- ✓ uporabljajo priročnike, leksikone in slovarje,
- ✓ spoznajo najbolj pogoste stalne oblike novinarskega sporočanja,
- ✓ predviden je obisk časopisne, radijske ali TV hiše ter spoznavanje dela novinarjev.



Retorika

je družboslovno-humanistični, enoletni predmet.

Predmet retorika se izvaja v 9. razredu in je predmet za življenje. Uči uporabne stvari, ustrezne komunikacije, obnašanja, javnega nastopanja, izražanja stališč, prepričevanja in argumentiranja. Namenjen je vsem tistim, ki so že veščji govora, in tistim, ki bi radi zmanjšali tremo pred govornimi nastopi oz. javnim nastopanjem.

Učenci dobijo v šolskem letu dve oceni za samostojni govorni nastop na določeno temo in eno za analizo (razčlenitev) govora.

Cilji predmeta:

- ✓ spoznati, kaj je retorika,
- ✓ spoznati etiko dialoga,
- ✓ spoznati pomen in moč argumenta,
- ✓ spoznati razliko med dobrimi in slabimi argumenti,
- ✓ oblikovati prepričljiv govor,
- ✓ spoznati pomen značaja pri govorcu in pomene strasti pri poslušalcu,
- ✓ spoznati kratko zgodovino retorike.

Metode dela:

- ✓ fakultativno, individualno (redko),
- ✓ skupinsko (najpogosteje),
- ✓ raziskovalno,
- ✓ uporaba elektronskih medijev.

Posebnosti:

- ✓ snemanja – video in avdio,
- ✓ ogled oddaje v živo, kjer so izraženi retorični elementi, ali primerljivega, kjer prepoznamo pomembnost retorike.

Likovno snovanje I

Je družboslovno-humanistični predmet, enoletni, vezan na razred (7.) in traja 35 ur letno, 1 ura tedensko ali blok ura na 14 dni (po dogovoru tudi sklop 4-ih ur enkrat mesečno).

Izbirni predmet LIKOVNO SNOVANJE I dopolnjuje vsebine iz rednega predmeta likovne umetnosti. Poudarek predmeta je na spoznavanju, odkrivanju in razvijanju učenčeve ustvarjalnosti. Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih zasnovane na temeljnih likovnih pojmi, ki jih učenec usvaja in nadgrajuje glede na svoje zmožnosti.

Cilji predmeta:

- ✓ učenci poglobljeno razvijajo čut za prostor na ploskvi,



- ✓ bogatijo čut za površine,
- ✓ spoznajo pisavo kot posplošeno risbo,
- ✓ se ukvarjajo s komponiranjem mehkega in trdega učinkovanja barvnih ploskev,
- ✓ si razvijajo kiparsko-prostorske izrazne možnosti,
- ✓ se seznanijo z modnim oblikovanjem oz. ustvarjajo modne skice, modne dodatke, oblačila (v mesecu septembru - obisk MOS-a v Celju - raziskovanje modnega oblikovanja).

Učenci še spontano ustvarjajo, izražajo svoja čustva in počasi prehajajo k zavestnejšemu reševanju likovnih problemov. Povezujejo pojme iz likovne teorije, zgodovine umetnosti in likovne tehnologije; izrazijo misli in občutja na svojstven, izviren način. Učenci si razvijajo zmožnost oblikovanja meril za kritično vrednotenje lastnih del, del vrstnikov ter stvaritev umetnikov.

S svojimi uspelimi likovnimi stvaritvami bodo sodelovali tudi na šolskih likovnih razstavah in raznih likovnih natečajih.

Likovno snovanje II

Je družboslovno-humanistični predmet, enoletni, vezan na razred (8.) in traja 35 ur letno, 1 ura tedensko ali blok ura na 14 dni (po dogovoru tudi sklop 4-ih ur enkrat mesečno).

Predmet dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna umetnost in predstavlja učenčevo nadaljevanje ter usmerjanje likovnega raziskovalnega sveta.

Cilji predmeta:

- ✓ pomemben cilj predmeta je priprava učenca za sodelovanje v kulturnem življenju ožjega in širšega okolja ter razumevanje sodobne vizualne komunikacije,
- ✓ učenci odkrivajo likovna izrazila za ponazoritev glasbe,
- ✓ razvijajo čut za prostor na risbi in spoznajo risbo z aktivno, svetlobno linijo,
- ✓ ukvarjajo se z oblikovanjem uporabne grafike (plakat, vabilo, ovitek za CD) in z zahtevnejšimi tehnikami umetniške grafike,
- ✓ odkrivajo in preoblikujejo pojme v znake,
- ✓ se ukvarjajo s scenografijo in rešitvami prostorskih problemov v kraju (v mesecu septembru obisk MOS-a v Celju - raziskovanje arhitekturnih elementov na razstavnem prostoru).

Učenci povezujejo pojme iz likovne teorije, zgodovine umetnosti in likovne tehnologije, izrazijo misli in občutja na svojstven, izviren način. Razvijajo zmožnost oblikovanja meril za kritično vrednotenje lastnih del, del vrstnikov ter stvaritev umetnikov. S svojimi uspelimi likovnimi stvaritvami bodo sodelovali tudi na šolskih likovnih razstavah in raznih likovnih natečajih.

Osnovna šola Griže
in POŠ Liboje

Griže 1a, 3302 Griže
tel.: (03) 620 92 40
faks: (03) 620 92 48



Izbira izbirnega predmeta LIKOVNO SNOVANJE II ni vezana na predhodno izbiro izbirnega predmeta LIKOVNO SNOVANJE I.

Likovno snovanje III

je družboslovno-humanistični predmet, enoletni, vezan na razred (9.) in traja 32 ur letno, 1 ura tedensko ali blok ura na 14 dni (po dogovoru tudi sklop 4-ih ur enkrat mesečno).

Izbirni predmet likovno snovanje III dopolnjuje vsebine iz rednega predmeta likovne umetnosti. Poudarek predmeta je na spoznavanju, odkrivanju in razvijanju učenčeve ustvarjalnosti. Učenci v tem obdobju preidejo od spontanega likovnega izražanja k zavestnejšemu reševanju likovnih problemov.

Cilji predmeta:

Z likovno prakso učenci poglobljajo:

- ✓ pri risanju zlati rez in perspektivo,
- ✓ pri kiparstvu kip in ambient (instalacijo),
- ✓ pri prostorskem oblikovanju načrtovanje prostorskih sprememb v lastnem okolju,
- ✓ pri vidnih sporočanjih likovne vsebine in učinkovitost gibalnih, zvočnih ter vidnih sporočil. Srečajo se z umetniško fotografijo (obisk MOS-a v Celju - iskanje zanimivih motivov za umetniško fotografijo).

Učencem je omogočeno iskanje novih izraznih možnosti v skladu z njihovim razvijajočim se svetovnim nazorom. Za izvajanje posameznih likovnih nalog se uporabljajo, poleg klasičnih, tudi postopki povezani s fotografiranjem, projiciranjem, fotokopiranjem, skeniranjem... Za poglobljeno spoznavanje umetniških stvaritev in njihov direkten stik obišejejo učenci likovno galerijo ali umetnika v ateljeju.

S svojimi uspešnimi likovnimi stvaritvami bodo sodelovali tudi na šolskih likovnih razstavah in raznih likovnih natečajih.

Izbira izbirnega predmeta LIKOVNO SNOVANJE III ni vezana na predhodno izbiro izbirnega predmeta LIKOVNO SNOVANJE II in LIKOVNO SNOVANJE I.

Vzgoja za medije

je enoletni družboslovno-humanistični izbirni predmet.

Sestavljen je iz treh zaokroženih tematskih vsebin, vsaka se obravnava kot enoletni sklop: RADIO, TELEVIZIJA, TISK, Vsebine enoletnih sklopov se vsebinsko dopolnjujejo, možno pa je, da se

Osnovna šola Griže
in POŠ Liboje

Griže 1a, 3302 Griže
tel.: (03) 620 92 40
faks: (03) 620 92 48



učenci seznanijo samo z enim enoletnim sklopom. Vsak izbirni sklop lahko obiskujejo učenci 7., 8., in 9. razreda po eno uro tedensko oz. 35 (32) ur letno.

Pri predmetu RADIO se poudarjajo radijske medijske vsebine in oblikujejo lastne radijske oddaje.

Pri predmetu TELEVIZIJA učenci spoznajo učinke množičnih medijev, predvsem televizije in interneta. V sodelovanju z lokalno televizijo oblikujejo svojo televizijsko oddajo.

Pri predmetu TISK so poudarjene medijske teme tiska. Učenci spoznajo razlike med različnimi načini in oblikami sporočanja. Na koncu leta izdajo svoj časopis.

Vzgoja za medije vsebuje cilje na spoznavnem, socialnem, čustvenem, motivacijskem, estetskem in moralno-etičnem področju.

Predviden strošek: obisk radijske, televizijske in časopisne hiše (strošek prevoza).

Verstva in etika

je družboslovno-humanistični predmet.

Obseg: triletni predmet, lahko tudi krajši, v tajanju 35 ur letno za učence 7., 8. in 9. razreda.

Teme:

- ✓ 7. razred – verstva sveta
- ✓ 8. razred – ljudje in verstva, verska kultura
- ✓ 9. razred – oseba, njena odgovorna dejavnost v svetu in skupnosti(h)

Vsebina:

- ✓ Predmet verstva in etika ne predvideva vezanja etike samo na verstva, niti ne omejuje obravnavanja verstev na etična vprašanja. "Etiko" je smiselno razumeti kot obravnavanje moralnih razsežnosti medčloveških odnosov in življenjskih vprašanj.
- ✓ Pouk učencem pomaga razumeti resnost in pomen verskih ter etičnih vprašanj.
- ✓ Teme in vsebine se obravnavajo tako, da se navežejo na izkustva in vprašanja učenčevega življenjskega ter miselnega sveta.

Metode dela:

- ✓ Metoda razgovora, dela z besedilom in oblike skupinskega ter projektnega dela.



Filmska vzgoja

Film je eno najbolj razširjenih področij umetnosti med mladimi. Pri izbirnem predmetu je v ospredju doživljanje filma, spoznavanje osnov filmske umetnosti in filmske ustvarjalnosti. Ob filmu je moč kritično razmišljati, razvijati vrednote ter si ustvarjati svoj pogled na svet. Film je torej učni pripomoček za življenje.

Pri izbirnem predmetu učenci spoznavajo osnove filmske umetnosti, se posvečajo filmskemu doživljanju in filmski ustvarjalnosti.

Cilji predmeta:

Učenci:

- ✓ spoznajo, kaj sta film in avdiovizualna dejavnost,
- ✓ vzpostavljajo neposredni stik s filmom, filmskimi ustvarjalci,
- ✓ spoznavajo filmske žanre,
- ✓ razvijajo lastno ustvarjalnost na področju filma,
- ✓ razvijajo veščine interpretacije filma in se učijo vizualno izražati svoja spoznanja,
- ✓ spoznavajo tehnične značilnosti filma in kina ter razvijajo sposobnost izbire različnih virov in platform,
- ✓ primerjajo film s preostalimi vrstami umetnosti,
- ✓ ob filmskih vsebinah osebno rastejo, razvijajo sočutje, empatijo in se učijo sprejemati družbeno odgovornost,
- ✓ krepijo občutek za odgovorno timsko delo, medsebojno komunikacijo in delitev dela v procesu nastajanja filma.

Predmet je zasnovan po modulih in predvideva tri module, in sicer:

- ✓ 7. razred: Kaj je film, 35 ur
- ✓ 8. razred: Filmski žanri, 35 ur
- ✓ 9. razred: Umetnost in družba, 32 ur.

Predmet lahko obiskujete eno leto, lahko pa se odločite za dve ali celo vsa tri leta.

Metode dela:

- ✓ ogledi filmov z razpravo (vodeni pogovori o filmih, izražanje mnenj, kritičnega razmišljanja),
- ✓ ustvarjanje kratkega dokumentarnega filma,
- ✓ miniaturne filmske delavnice,
- ✓ izdelava animacije,
- ✓ obisk kinematografa ali filmskega muzeja,
- ✓ pogovor s filmskimi ustvarjalci,
- ✓ ustvarjalno izražanje (igra telesa, obrazna mimika, igra situacij, igra vlog, čustvenih stanj, risbe kostumov, frizur ...).



Posebnosti:

- ✓ različne oblike medpredmetnega povezovanja,
- ✓ boljše informacijsko znanje učencev,
- ✓ samostojno raziskovanje filmskega in obfilmskega gradiva.

Rastline in človek

Pri izbirnem predmetu RASTLINE IN ČLOVEK učenci poglobijo in razširijo spoznanje o soodvisnosti živali od rastlin. S tem spoznavajo tudi pomen rastlin v človekovem življenju in izoblikujejo pozitiven odnos do njih. Učencem so vedno bolj zanimive živali, ki kažejo podobne reakcije kot človek. Rastline ne kažejo takih reakcij (se ne gibljejo, oglašajo itd.), zato so za učence tudi manj zanimive. Izbirni predmet ima namen poudariti in spoznati, kako pomembna je ta življenjska oblika in kako pomembno je prav varovanje rastlin in njihovih življenjskih okolij. Hkrati naj bi učenci spoznali, da spremljajo rastline človeka že od njegovega nastanka - da so mu bile od vedno posreden ali neposreden vir hrane, zdravja, zaščite itd. Prav zaradi njihove uporabnosti je človek mnoge od njih prenesel v svoj dom ali v njegovo bližino - mnoge je z umetnim izborom spremenil, jih požlahtnil in vzgojil številne nove sorte. Pri tem izbirnem predmetu spoznavajo učenci različne rastline in njihovo uporabno vrednost, pa tudi njihovo ogroženost. Spoznajo, da je veliko rastlin v Sloveniji ogroženih zaradi človekovega nerazumnega delovanja. Spoznajo, da pomeni ogrožanje in propadanje vrst tudi siromašenje narave in okolja.

Organizacija pouka (enoletni izbirni predmet)

Število ur 35 (32) ur (naravoslovno-tehnični sklop)	učenci
1 ura/teden ali 2 uri/14 dni	7. razred
	8. razred
	9. razred

Splošni cilji predmeta

Z metodami neposrednega opazovanja pridejo do poznavanja teoretičnih vsebin predmeta:

- znajo praktično uporabiti teoretično poznavanje problema,
- na osnovi pridobljenega znanja oblikujejo pozitiven odnos do narave in se zavedo pomena po ustreznem ekološkem ravnanju ...

Metode dela

Delo bo potekalo aktivno, kot skupinsko ali individualno delo.

- Vključeno bo terensko delo, eksperimentalno delo.
- Delali bomo s slikovnimi ključi in različno literaturo.



Učenci se pri predmetu spoznajo z različnimi vrstami in oblikami parkov in gojenjem rastlin v njih. Spoznajo poklice vezane na vzdrževanje parkov, vzgojo in uporabo različnih skupin rastlin (kakav, čaji, dišavnice, zdravilne rastline, žita ...) - agronom, gozdar, vrtnar, cvetličar, farmacevt ... Z raziskovalnim pristopom učenci ugotovijo, katera vrsta kruha je zanje najustreznejša. Naučijo se izdelave ličnih izdelkov – spominkov, uporabnih daril. Vzgajali bomo začimbnice. In še marsikaj drugega.

Nekaj primerov

- Učenci si lahko izberejo samostojne naloge, na primer: odločijo se za najljubšo rastlino in izdelajo o njej "monografijo" (jo fotografirajo, herbarizirajo, narišejo, opišejo, ugotovijo, kje raste, kje v njihovi okolici se pojavlja, ali jo v okolju gojijo tudi na vrtu, v kakšne namene jo uporabljamo, zberejo lahko vraže, pregovore, pesmi, pravlјice, kjer se ta rastlina pojavlja itd.).
- Učenci lahko opravijo tudi projektno delo na temo zdravilne rastline ali začimbnice - z intervjuji in anketami ugotovijo, katere zdravilne rastline ali začimbnice ljudje uporabljajo, katere sadijo oz. gojijo, njihovo poreklo, kje so ljudje dobili znanje o rastlinah, na kakšne načine in za kaj jih uporabljajo itd.
- Učenci si lahko izberejo tudi projekt na temo žlahtnenja in umetnega izbora, na primer nastanek današnjih kapusnic iz primarnega divjega kapusa (ugotovijo, kje divji kapus raste, kaj vse so iz njega vzgojili ljudje, npr. kolerabica, cvetača, brokoli, brstični ohrovt itd., ugotavljajo vsebnost in hranilne snovi, pridelavo in predelavo, zgodovinsko poreklo itd.
- Učenci se lahko usmerijo v okrasne rastline, na primer v vzgojo različnih sort vrtnic ali fuksij iz primarnih oblik (šipka), lahko v svojem kraju po vrtovih in parkih preštejejo različne sorte, ugotovijo njihovo poreklo, se seznanijo z društvi ljubiteljev vrtnic ali perunik itd.

Posebnosti

Učenci se bodo naučili oblikovanja krajšega poročila in poslužili aktivnega terenskega dela (vodenje dnevnika). Pripravljali bodo darila, ki jih bodo sami izdelali ob zaključku šolskega leta. Spoznavali in se aktivno ukvarjali z rastlinam v prehrani, zdravilnim rastlinam, rastlinam v živalski prehrani in industriji ter okrasnim rastlinam.

Ob zaključku šolskega leta bomo obiskali Graščino Trebnik v Slovenskih Konjicah. Ogledali si bomo proizvodnjo, zeliščne galerije, zeliščnega vrta, same graščine kot kulturnega spomenika in njegovega okolja. Spoznavali bomo, kako si lahko pomagamo sami doma, bodisi ob določenih težavah ali kako izboljšajo svoje splošno počutje.

Obdelava gradiv: LES

je naravoslovno-tehnični predmet, enoletni predmet.

Pri tem predmetu se bomo lotili obdelave in spoznavanje različnega lesa. Izdelali bomo preproste, uporabne in zabavne izdelke, ki bodo obogatili naše delo in sposobnost preoblikovanja lesa – hiška, škatlica in stenska ura. Na ta način spoznamo principe oblikovanja, načrtovanja, obdelovalne



postopke, lastnosti gradiv, uporabo ustreznega orodja in strojev ter zaščitnih sredstev. Spoznavamo nevarnosti pri delu in upoštevamo ter uporabljamo sredstva in ukrepe za varno delo. Seznanili se bomo s poklici v tehničnih panogah obrti in industriji. Pridobili boste izkušnje iz resničnega sveta. Z uspešnim delom in končanim izdelkom si oblikujete pozitivno samopodobo ter lažjo poklicno usmeritev.

Ocenjujejo se praktični izdelki. Izdelki se izbirajo glede na vaš interes, predlagani so: hiška, škatlica in stenska ura.

V letošnjem šolskem letu se bo za 7., 8. in 9. razred ponudil prvi sklop, in sicer LES.

Cilji predmeta

Učenci:

- ✓ načrtujejo predmete iz lesnih in drugih gradiv,
- ✓ izdelajo in uporabijo tehnično in tehnološko dokumentacijo,
- ✓ pri izdelavi načrtovanega predmeta uporabijo obdelovalne postopke,
- ✓ ugotavljajo osnovne tehnološke lastnosti gradiv in jih primerjajo med seboj,
- ✓ merijo z ustreznimi merilnimi pripomočki,
- ✓ spoznavajo sestavo in delovanje osnovnih orodij in strojev za obdelavo gradiv,
- ✓ iščejo podobnosti in razlike med orodji, namenjenimi enakim obdelovalnim postopkom pri obdelavi različnih gradiv,
- ✓ izvajajo osnovne delovne operacije z ročnimi orodji in stroji ter spoznajo organizacijo delovnega mesta,
- ✓ se navajajo na smotrno organizacijo in planiranje proizvodnje,
- ✓ spoznavajo nevarnosti pri delu, izbirajo varnostna sredstva in upoštevajo ukrepe za varno delo,
- ✓ odkrivajo in razvijajo svoje sposobnosti, se navajajo na delo v skupini in vrednotijo svoje delo in predmete dela,
- ✓ spoznajo poklice v industriji in obrti,
- ✓ spoznavajo problematiko vpliva tehnike in tehnologije na okolje ter njegovega varovanja.

Metode dela

Metoda razlage, prikazovanja, razgovora, razprave, opazovanja, zaznavanja, občutenja, dela s slikami in fotografijami, praktičnih del ...

Posebnosti

Pouk bo obogaten z obiski različnih podjetij (še niso določena) in šol (še niso določene), ki se ukvarjajo z obdelavo in predelavo lesa ter obisk MOS-a Celje (prevozni stroški, vstopnice).

Določen del ur pouka se bo izvajal v sklopu ur – na terenu, v učilnici oz. kot tehnični kamp na šoli (odvisno od načrtovanja letnega delovnega načrta).



Šport za zdravje

je naravoslovno-tehnični, enoletni predmet.

Namen predmeta je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih. Vsebine in izpeljava izbirnih predmetov omogočajo spoznavanje različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitev, nadomeščanje negativnih učinkov sodobnega življenja ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve. Namenjen je učencem in učenkam 7. razreda.

Cilji predmeta

Nadgrajevanje vsebin rednih ur ŠPO, spoznavanje novih rekreativnih športov, spoznavanje pomena redne športne vadbe, oblikovanje odgovornega odnosa do lastnega zdravja in razvijanje gibalnih sposobnosti.

Cilje bomo dosegli z izvajanjem športnih zvrsti:

atletika, igre z žogo, gimnastika, splošna kondicijska priprava, rolanje, badminton, tenis, namizni tenis, hokej, plezanje ...

Metode dela

Delo bo potekalo individualno, v dvojicah in večinoma skupinsko.

Posebnosti

Vadba bo potekala v obliki blok ur ali sklopov ur, občasno zunaj šolskih prostorov, planiramo ogled izbrane tekme in sodelovanje na organizirani športni prireditvi.

Učenci in učenke pridobijo oceno s praktičnim prikazom izbranih elementov iger z žogo, gimnastike, prikazom elementov splošne kondicijske priprave ter izbrane dejavnosti.

Šport za sprostitev

je naravoslovno-tehnični, enoletni predmet.

Namen predmeta je nadgradnja športnih znanj, nadaljnje spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih. Vsebine in izpeljava izbirnih predmetov omogočajo spoznavanje različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitev, nadomeščanje negativnih učinkov sodobnega življenja ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve.

Osnovna šola Griže
in POŠ Liboje

Griže 1a, 3302 Griže
tel.: (03) 620 92 40
faks: (03) 620 92 48



Namenjen je učencem in učenkam 8. razreda.

Cilji predmeta

Cilji so oblikovanje odgovornega odnosa do lastnega zdravja, nadaljnji razvoj motoričnih sposobnosti, doživljanje sprostitvenega vpliva športne vadbe, razumevanje odzivanja organizma na aerobno ali anaerobno obremenitev in seznanjanje s športi, ki so pomemben del sodobne športno-rekreativne ponudbe.

Cilje bomo dosegli z izvajanjem športnih zvrsti:

atletika, splošna kondicijska priprava, orientacija, tenis, borilne veščine, strelstvo, igre z žogo, hokej, plezanje ...

Predviden je obisk izbrane športne tekme z minimalnimi stroški in sodelovanje na organizirani športni prireditvi.

Metode dela

Delo bo potekalo individualno, v dvojicah in večinoma skupinsko.

Posebnosti

Vadba bo potekala v obliki blok ur ali sklopov ur, občasno zunaj šolskih prostorov, planiramo ogled izbrane tekme z minimalnimi stroški in sodelovanje v akciji Razpnimo jadra.

Učenci in učenke pridobijo oceno s praktičnim prikazom izbranih vsebin.

Okoljska vzgoja

je naravoslovno-tehnični predmet.

Predmet je enoletni (lahko triletni), obsega 35 ur letno.

Namenjen je učencem 7., 8. in 9. razreda.

Teme:

- ✓ voda, zrak, energija, tla, biotska raznovrstnost,
- ✓ okolje kot povezan sistem; okolje danes, včeraj, jutri ter okolje in način življenja.

Vsebina:

- ✓ Izbirni predmet OKOLJSKA VZGOJA je namenjen spodbujanju »okoljske pismenosti«, ki naj bi jo glede na naraščajoče okoljske probleme našega planeta pridobili vsi državljani.
- ✓ Učenci se bodo naučili razumevanja okoljskih pojavov in problemov, njihovih vzrokov in načinov reševanja, vključno s tveganji in konflikti, ki nastajajo ob izkoriščanju omejenih naravnih virov.
- ✓ Temelj OKOLJSKE VZGOJE je pozitiven odnos do naravnega in grajenega okolja, želja ohranjati naravno in kulturno dediščino, ob hkratni usmerjenosti v prihodnost z iskanjem in vrednotenjem novih alternativnih načinov življenja, proizvodjanja in potrošnje.

Osnovna šola Griže
in POŠ Liboje

Griže 1a, 3302 Griže
tel.: (03) 620 92 40
faks: (03) 620 92 48



Metode dela

Ure potekajo predvsem v obliki razprav, diskusij, problemskega pouka, projektnega učnega dela učencev, didaktičnih iger, opazovanja in eksperimentiranja, igranja vlog, izpeljevanja akcij v domačem kraju oz. na terenu.

Posebnosti

V vsakem šolskem letu izberemo teme iz dveh sklopov, enega iz vsebinskih sklopov prve ravni, drugega pa iz vsebinskih sklopov druge ravni. Poudarek je na skupinskem učenju in ustvarjanju okoljsko pomembnih izkušenj. Nekaj ur pouka se izvede zunaj šole. Učenci pridobljeno znanje prenesejo v realno situacijo.

Čebelarstvo

je naravoslovno tehnični predmet, enoletni program. Namenjen je učencem in učenkam 8. razreda in obsega 35 ur.

Pri predmetu »čebelarstvo« bodo učenci spoznali vsebine iz področja čebelarjenja (opravila, tehnologija in pripomočki), biologije čebel in ekologije. Sami bodo izdelovali pripomočke in se preizkusili v najpomembnejših opravilih v čebelnjaku.

Cilji predmeta

Učenec pri izbirnem predmetu čebelarstvo poglobi, razširi in nadgradi že usvojeno znanje iz naravoslovnih predmetov, in sicer:

- ✓ spozna značilnosti življenja čebel kot posebne živalske vrste;
- ✓ poglobi spoznanja o nujnosti varovanja narave in živih bitij v njej;
- ✓ trdneje poveže teorijo z vsakdanjim življenjem;
- ✓ spozna in poglobi spoznanja o nujnosti naravnega sobivanja;
- ✓ privzgoji čut do ohranjanja kulturne in naravne dediščine;
- ✓ povezuje nova znanja s strokami in poklici, ki temeljijo na biološkem znanju;
- ✓ spozna nevarnosti, ki jim je izpostavljen pri delu s čebelami, in se uči varnega dela s čebelami (kako se zaščiti pred čebeljimi piki oziroma zna poškodbo sanirati).

Metode dela

Delo na terenu v čebelnjaku (ker šolskega nimamo, bomo poskrbeli za delo pri lokalnih čebelarjih), simulacija opravil na modelu, samostojno raziskovanje - projektno delo in predstavitev, delo z učnimi gradivi, izdelovanje osnovnih pripomočkov za čebelarjenje.

Osnovna šola Griže
in POŠ Liboje

Griže 1a, 3302 Griže
tel.: (03) 620 92 40
faks: (03) 620 92 48



Posebnosti

Obisk lokalnih čebelarstev, ekskurzija (ob dogovoru z ravnateljico in starši), obisk čebelarskega sejma, izdelava in predelava čebeljih pridelkov in čebelarskih izdelkov.

Sodobna priprava hrane

je enoletni naravoslovno-tehnični izbirni predmet namenjen učencem 7. in 8. razreda.

Pri predmetu bomo spoznavali, kaj pomeni sodobna priprava hrane. Vključuje postopke priprave hrane, ki zmanjšujejo količino maščob v hrani, hkrati pa ohranjajo visoko vrednost ostalih hranilnih snovi v hrani. Ti postopki so: kuhanje v sopari, dušenje v lastnem soku, pečenje brez dodatka maščob v aluminijski foliji ter jena posodi.

Spoznali bomo, da je zdrava prehrana tista, ki vsebuje manj soli, sladkorja, bele moke, maščob ter vsebuje več polnovrednih žit, kalčkov, sadja in zelenjave.

Pri delu bomo hrano čim bolj domiselno, ustvarjalno in estetsko prenesli na krožnik, da bo tudi vabljiva na pogled.

Delo bo praktično. Pri delu bomo poskušali običajne recepte preoblikovati, da bodo v skladu s sodobnimi trendi zdravega načina prehranjevanja. Tisto, kar skuhamo, nato tudi preizkusimo in pojemo. Tako dobimo povratno informacijo, ali smo bili pri delu uspešni.

Naš cilj je doseči, da bo zdrava hrana vabljiva in dobra, saj bomo samo v tem primeru segali po njej.

Predmet se izvaja dve šolski uri skupaj (6. in 7. šolsko uro). Za prevoz učencev iz Liboj domov je poskrbljeno s šolskim kombijem ob 14.30. V kolikor je predmet na urniku vsak teden, se konča v ocenjevalnem obdobju, v katerem poteka, v kolikor se izvaja na štirinajst dni traja celo leto. Materialni stroški dela pri predmetu znašajo 5 € na leto.

Računalništvo (urejanje besedil)

je naravoslovno-tehnični predmet, ki se izvaja 3 leta (lahko tudi manj).

Prvo leto izbire obravnavajo urejanje besedila, drugo leto multimedijo (predstavitve z računalnikom), tretje leto pa računalniška omrežja (predstavitve v internetu).

Pri izbirnem predmetu računalništvo - urejanje besedil pridobijo učenci in učenke osnovna znanja, ki so potrebna za razumevanje in temeljno uporabo računalnika, pisanje in oblikovanje sporočil z urejevalnikom besedila, izdelavo računalniške slike, vrivanje slike v besedilo, pošiljanje sporočil po elektronski pošti in še mnogo drobnih opravil, ki so potrebna, da je dokument primeren za nadaljnjo uporabo.



Učenci in učenke lahko izberejo predmet v 7. razredu.

Cilji predmeta:

- ✓ predstaviti informacijo z več podatki;
- ✓ naštetih različne načine zapisa podatkov;
- ✓ razlikovati programsko in strojno opremo računalnika in opisati njune naloge;
- ✓ naštetih enote strojne opreme računalnika, razložiti, zakaj jih uporabljamo, in opredeliti kriterije, po katerih vrednotimo njihovo kakovost;
- ✓ izbrati ustrezen računalniški program in ga zagnati v grafičnem operacijskem sistemu;
- ✓ v programu izbrati in uporabiti ustrezen ukaz;
- ✓ izdelati svoje področje, ga preimenovati in zbrisati;
- ✓ z urejevalnikom besedil napisati krajše besedilo in ga oblikovati;
- ✓ z risarskim programom izdelati računalniško točkovno sliko in jo vrniti v besedilo;
- ✓ shraniti izdelek na disk in ga natisniti;
- ✓ poslati sporočilo po elektronski pošti in na prejeto sporočilo odgovoriti;
- ✓ uporabiti pregledovalnik za internet;
- ✓ prepisati datoteke iz ene računalniške enote na drugo;
- ✓ opisati področja, kjer so uporabljali računalnik;
- ✓ napisati algoritem, ki reši preprost vsakdanji problem;
- ✓ izdelati in spremeniti preprost računalniški program.

Metode dela

Metoda razlage, prikazovanja, razgovora, razprave, opazovanja, zaznavanja, občutenja, dela s slikami in fotografijami, praktičnih del ...

Posebnosti

Pouk poteka v sodobno opremljeni učilnici, kjer dela vsak učenec individualno na svojem računalniku. Vsebina in zahtevnost dela se prilagaja predznanju in zanimanju učencev. Ves čas izobraževanja je v ospredju aktivna vloga učencev in njihov osebni, strokovni in jezikovni razvoj.

Računalništvo (multimedija)

je naravoslovno-tehnični predmet, ki se izvaja 3 leta (lahko tudi manj).

Prvo leto izbire obravnavajo urejanje besedila, drugo leto multimedijo (predstavitve z računalnikom), tretje leto pa računalniška omrežja (predstavitve v internetu).

Pri izbirnem predmetu računalništvo - multimedija pridobijo učenci in učenke osnovna znanja za oblikovanje in posredovanje svojih zamisli z računalnikom (Power Point) v multimedijski obliki (tekst, slika, zvok). Pri delu spoznajo urejanje podatkov, kot so: besedilo, številke, slike, animacije, video, zvok in multimedija. V spletu iščejo: slike (GIF, JPG, ...), animacije (GIF, AVI), besedilo (TXT), glasbo (MP3, MIDI, WAV...). Spoznajo e-pošto in njeno uporabo, skenirajo slike,

Osnovna šola Griže
in POŠ Liboje

Griže 1a, 3302 Griže
tel.: (03) 620 92 40
faks: (03) 620 92 48



izdelujejo digitalne posnetke, spoznajo program Power Point in z njim izdelajo svojo multimedijско predstavitev. Izdelajo poster za predstavitev.

Učenci in učenke lahko izberejo predmet v 8. razredu.

Cilji predmeta:

- ✓ naštetih različne medije za predstavitev informacije in primere, kjer jih uporabljamo;
- ✓ razložiti, zakaj je multimedijška predstavitev informacije bolj kakovostna od monomedijške;
- ✓ predstaviti informacijo z več mediji;
- ✓ izdelati preprosto računalniško predstavitev informacije;
- ✓ uporabiti slikovne, zvočne in druge podatke iz omrežja internet, jih ovrednotiti, dopolniti in vključiti v svojo predstavitev;
- ✓ opisati področja, kjer so uporabljali računalnik;
- ✓ napisati algoritem, ki reši zahtevnejši, vendar njim znan in razumljiv problem;
- ✓ izdelati in spremeniti računalniški program z zanko in vejiščem.

Metode dela

Metoda razlage, prikazovanja, razgovora, razprave, opazovanja, zaznavanja, občutenja, dela s slikami in fotografijami, praktičnih del ...

Posebnosti

Pouk poteka v sodobno opremljeni učilnici, kjer dela vsak učenec individualno na svojem računalniku. Vsebina in zahtevnost dela se prilagaja predznanju in zanimanju učencev. Ves čas izobraževanja je v ospredju aktivna vloga učencev in njihov osebni, strokovni in jezikovni razvoj.

Računalništvo (računalniška omrežja)

je naravoslovno-tehnični predmet, ki se izvaja 3 leta (lahko tudi manj).

Prvo leto izbire obravnavajo urejanje besedila, drugo leto multimedijo (predstavitve z računalnikom), tretje leto pa računalniška omrežja (predstavitve v internetu).

Pri izbirnem predmetu računalništvo - računalniška omrežja pridobijo učenci in učenke osnovna znanja za oblikovanje in izdelavo dokumentov, ki jih vpletejo v omrežje internet. Znanja pridobljena na tej stopnji so osnova za delo na srednji šoli pri predmetu informatika. Pri delu spoznajo urejanje podatkov za splet, kot so besedilo, števila, animacije, snemanje zvoka, video. V spletu iščejo: slike, animacije, besedila, glasbo, filme. Uporabljajo e-pošto, digitalni fotoaparat, skener, programe za obdelavo slik, programe za izdelavo spletnih strani ... Spoznajo in uporabljajo osnove html jezika. Izdelajo svoje spletne strani, ki jih usklajujejo z ostalimi člani skupine. Spoznajo prenos spletnih sestavkov na strežnik (FTP) in njihovo objavo.

Učenci in učenke lahko izberejo predmet v 9. razredu.



Cilji predmeta:

- ✓ razložiti, kaj pomeni za kakovost informacije preveč oziroma premalo podatkov;
- ✓ razložiti vpliv napačnih oziroma narobe razumljenih podatkov na kakovost informiranja;
- ✓ naštetih temeljne vrste programske opreme računalnika in razložiti, zakaj jih uporabljamo;
- ✓ z urejevalnikom besedil dopolniti besedilo in ga urediti;
- ✓ z risarskim programom izdelati nezahtevno predmetno računalniško sliko in jo vstaviti v besedilo;
- ✓ uporabiti ustrezen risarski program za dopolnitev že izdelane računalniške slike;
- ✓ vnesti in oblikovati podatke v preglednico;
- ✓ narisati ustrezen grafikon in ga vstaviti v besedilo;
- ✓ izdelati enostavno spletno stran;
- ✓ poiskati in uporabiti podatke iz omrežja internet;
- ✓ opisati področja, na katerih so uporabljali računalnik;
- ✓ napisati algoritem z odločitvijo, ki reši preprost vsakdanji problem;
- ✓ izdelati in spremeniti računalniški program z odločitvijo.

Metode dela

Metoda razlage, prikazovanja, razgovora, razprave, opazovanja, zaznavanja, občutenja, dela s slikami in fotografijami, praktičnih del ...

Posebnosti

Pouk poteka v sodobno opremljeni učilnici, kjer dela vsak učenec individualno na svojem računalniku. Vsebina in zahtevnost dela se prilagaja predznanju in zanimanju učencev. Ves čas izobraževanja je v ospredju aktivna vloga učencev in njihov osebni, strokovni in jezikovni razvoj.

Matematična delavnica 1

je naravoslovno-tehnični predmet, ki se izvaja 1 leto.

Pri izbirnem predmetu matematična delavnica boste z matematičnimi igrami spoznali veliko zanimivih zank in ugank za možgansko telovadbo, marsikaj o šifriranju, zgodovini matematike, sestavljanju nogometne žoge, magičnih pravokotnikov, geometriji in nalogah z vžigalicami. Predmet je namenjen učenkam in učencem različnih matematičnih sposobnosti in vam daje možnost, da svoje matematično znanje izrazite v raznovrstnih dejavnostih. Aktivne oblike dela so prilagojene interesom in sposobnostim učencev. Veliko je samostojnega ali skupinskega preiskovanja in aktivnega pridobivanja izkušenj. Vabimo vas, da skupaj z vašo učiteljico/učiteljem spoznate, da je matematika lahko tudi zabavna, prijazna in razumljiva vsem učencem. Ocenjevanje bo prilagojeno oblikam dela in se bo bistveno razlikovalo od ocenjevanja pri rednem pouku matematike. Si želite zanimive matematike, želite uživati pri pouku? Izberite predmet matematična delavnica.

Učenci in učenke lahko izberejo predmet v 7. razredu.



Cilji predmeta:

- ✓ z logičnim premislekom rešiti "logične" (besedilne) naloge;
- ✓ rešiti besedilne naloge s pomočjo grafične ali diagramatske ponazoritve;
- ✓ rešiti razvedrilne naloge (npr. logične uganke), ki temeljijo na interpretaciji besedila,
- ✓ uporabiti pri preštevanju (npr. točk na vzorcih) pravilo vsote oz. produkta;
- ✓ opisati graf (poznati pojme vozlišče, veja drevo, cikel ...);
- ✓ ponazoriti kombinatorno situacijo z grafom in spretno prešteti veje na grafu;
- ✓ sistematično izpisati razporeditve in izbore objektov ter to povezati z drevesi oz. s pravilom produkta;
- ✓ poznati rimski zapis in drugačne zapise števil;
- ✓ ustvarjalno uporabljati različne vrste zapisov števil;
- ✓ spoznati manj znane pisne računske algoritme;
- ✓ ustvarjalno razmišljati o običajnih računskih algoritmih;
- ✓ računati z ostanki pri deljenju;
- ✓ uporabiti dano pravilo prirejanja števil ter iz odgovorov ugotoviti preprosto pravilo prirejanja;
- ✓ tlakovati ravnino ali del ravnine s pravilnimi oz. nepravilnimi liki;
- ✓ poznati osnovna načela tlakovanja;
- ✓ pri tlakovanjih in preoblikovanjih tlakovanj uporabiti simetrijo;
- ✓ utemeljiti določene lastnosti likov s tlakovanjem.

Metode dela

Metoda razlage, prikazovanja, razgovora, razprave, opazovanja, zaznavanja, občutenja, dela s slikami in fotografijami, praktičnih del ...

Posebnosti

Aktivne oblike dela so prilagojene interesom in sposobnostim učencev. Veliko je samostojnega ali skupinskega preiskovanja in aktivnega pridobivanja izkušenj. Ocenjevanje bo prilagojeno oblikam dela in se bo bistveno razlikovalo od ocenjevanja pri rednem pouku matematike.

Matematična delavnica 2

je naravoslovno-tehnični predmet, ki se izvaja 1 leto.

Pri izbirnem predmetu matematična delavnica boste z matematičnimi igrami spoznali veliko zanimivih zank in ugank za možgansko telovadbo, marsikaj o šifriranju, zgodovini matematike, sestavljanju nogometne žoge, magičnih pravokotnikov, geometriji in nalogah z vžigalicami. Predmet je namenjen učenkam in učencem različnih matematičnih sposobnosti in vam daje možnost, da svoje matematično znanje izrazite v raznovrstnih dejavnostih. Aktivne oblike dela so prilagojene interesom in sposobnostim učencev. Veliko je samostojnega ali skupinskega preiskovanja in aktivnega pridobivanja izkušenj. Vabimo vas, da skupaj z vašo učiteljico spoznate, da je



matematika lahko tudi zabavna, prijazna in razumljiva vsem učencem. Ocenjevanje bo prilagojeno oblikam dela in se bo bistveno razlikovalo od ocenjevanja pri rednem pouku matematike. Si želite zanimive matematike, želite uživati pri pouku? Izberite predmet matematična delavnica.

Učenci in učenke lahko izberejo predmet v 8. razredu.

Cilji predmeta:

- ✓ poznati matematiko kot kulturni pojav; vedeti, da se dojemanje in način ukvarjanja z matematiko skozi zgodovino spreminjata, prav tako se spreminjajo tudi njen pomen, načini poučevanja itd.;
- ✓ iskati vire in samostojno pridobiti informacije o matematiki iz raznih kultur in zgodovinskih dob;
- ✓ prepoznati geometrijske like, telesa in njihove lastnosti v raznih kontekstih (tangram, origami ipd.);
- ✓ uporabiti geometrijske lastnosti likov in teles pri konstrukcijah iz raznih materialov;
- ✓ uporabiti svoje geometrijsko znanje pri konstrukcijah z nestandardnimi orodji (deščica, kozarec ipd.);
- ✓ spoznati primere strategij pri matematičnih igrah in zahtevnejših nalogah;
- ✓ poznati pomen strategij pri obravnavi kompleksne matematične situacije;
- ✓ razvijati sposobnost izvajanja miselne aritmetike in miselne geometrije;
- ✓ konstruirati preproste geometrijske like s prepogibanjem papirja;
- ✓ preveriti geometrijske lastnosti likov z rokovanjem materiala (npr. s prepogibanjem papirja);
- ✓ z geometrijskimi argumenti utemeljiti preprosto konstrukcijo s prepogibanjem papirja;
- ✓ spoznati najosnovnejše o topologiji ploskev (ploskev, rob, stran, dvostranske in enostranske ploskve).

Metode dela

Metoda razlage, prikazovanja, razgovora, razprave, opazovanja, zaznavanja, občutenja, dela s slikami in fotografijami, praktičnih del ...

Posebnosti

Aktivne oblike dela so prilagojene interesom in sposobnostim učencev. Veliko je samostojnega ali skupinskega preiskovanja in aktivnega pridobivanja izkušenj. Ocenjevanje bo prilagojeno oblikam dela in se bo bistveno razlikovalo od ocenjevanja pri rednem pouku matematike.

Matematična delavnica 3

je naravoslovno-tehnični predmet, ki se izvaja 1 leto.

Pri izbirnem predmetu matematična delavnica boste z matematičnimi igrami spoznali veliko zanimivih zank in ugank za možgansko telovadbo, marsikaj o šifriranju, zgodovini matematike, sestavljanju nogometne žoge, magičnih pravokotnikih, geometriji in nalogah z vžigalicami. Predmet je namenjen učenkam in učencem različnih matematičnih sposobnosti in vam daje možnost, da



svoje matematično znanje izrazite v raznovrstnih dejavnostih. Aktivne oblike dela so prilagojene interesom in sposobnostim učencev. Veliko je samostojnega ali skupinskega preiskovanja in aktivnega pridobivanja izkušenj. Vabimo vas, da skupaj z vašo učiteljico/učiteljem spoznate, da je matematika lahko tudi zabavna, prijazna in razumljiva vsem učencem. Ocenjevanje bo prilagojeno oblikam dela in se bo bistveno razlikovalo od ocenjevanja pri rednem pouku matematike. Si želite zanimive matematike, želite uživati pri pouku? Izberite predmet matematična delavnica. Učenci in učenke lahko izberejo predmet v 9. razredu.

Cilji predmeta:

- ✓ prepoznati (linearne) diofantske enačbe in jih razlikovati od običajnih linearnih enačb;
- ✓ rešiti preprosto diofantsko enačbo s smiselnim poskušanjem ali s premislekom ob konkretni nalogi;
- ✓ iz besedilne naloge izluščiti diofantsko enačbo;
- ✓ sestaviti besedilno nalogo o odnosu med celoštevilskimi količinami;
- ✓ prepoznati in poimenovati pravilna telesa;
- ✓ ob modelu opisati zahtevnejša telesa (npr. pravilna, arhimedska telesa);
- ✓ ob modelu izdelati mrežo zahtevnejših teles;
- ✓ primerjati lastnosti mreže z lastnostmi teles (npr. ugotoviti, da iz dane mreže ni mogoče sestaviti danega telesa);
- ✓ poznati preproste postopke šifriranja (zamenjava črk, ciklične zamenjave črk ipd.) in jih znati uporabiti;
- ✓ matematično obravnavati preproste načine šifriranja;
- ✓ poznati pomen šifriranja in zahtevnost dešifriranja sodobnih načinov šifriranja;
- ✓ prepoznati samopodobnost likov (fraktalov);
- ✓ izdelati zaporedje oblik, ki vodijo v fraktal;
- ✓ v zaporedjih prepoznati 'konvergentnost', 'periodičnost', 'kaotičnost';
- ✓ poznati zgled fraktalnih oblik v naravi.

Metode dela

Metoda razlage, prikazovanja, razgovora, razprave, opazovanja, zaznavanja, občutenja, dela s slikami in fotografijami, praktičnih del ...

Posebnosti

Aktivne oblike dela so prilagojene interesom in sposobnostim učencev. Veliko je samostojnega ali skupinskega preiskovanja in aktivnega pridobivanja izkušenj. Ocenjevanje bo prilagojeno oblikam dela in se bo bistveno razlikovalo od ocenjevanja pri rednem pouku matematike.

Izbrani šport - odbojka

Namen enoletnega programa izbran šport - odbojka je poglobljanje vsebin tega športa. Namenjen je vsem učencem 9.r., ne le tistim, ki se s športom ukvarjajo že pri interesni dejavnosti v šoli ali zunaj nje.



Splošni cilji

- ✓ Skrb za skladen telesni razvoj ter navajanje na zdravo življenje.
- ✓ Usvajanje in izpopolnjevanje športnih znanj.
- ✓ Krepitev zdravega občutka samozavesti in zaupanja vase.
- ✓ Oblikovanje pozitivnih življenjskih vzorcev.
- ✓ Razumevanje pozitivnih učinkov redne športne vadbe in pridobivanje trajnih športnih navad.
- ✓ Pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika.

Operativni cilji in vsebine

Telesni razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti:

- ✓ razvoj nekaterih gibalnih in funkcionalnih sposobnosti s pomočjo odbojke – predvsem eksplozivnost, koordinacija, gibljivost in moč,
- ✓ opravljanje dalj časa trajajočih gibalnih nalog aerobnega značaja.

Izpopolnjevanje različnih športnih znanj:

- ✓ nadgradnja tehničnih in taktičnih znanj v odbojki – pravilno gibanje in postavitve igralcev, trening taktičnega razmišljanja.

Seznanjanje s:

- ✓ pomenom redne športne vadbe odbojke,
- ✓ določenimi pravili in sojenjem odbojke,
- ✓ vplivom vadbe odbojke na organizem,
- ✓ povezovanjem različnih znanj drugih predmetov z odbojko.

Čustveno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad in načinov ravnanja:

- ✓ spodbujanje medsebojnega sodelovanja in zdrave tekmovalnosti,
- ✓ spoštovanje pravil športnega obnašanja,
- ✓ doživljanje vpliva vadbe odbojke na dobro počutje.

Metode dela

Praktične vsebine:

- ✓ Izpopolnjevanje tehničnih in taktičnih elementov: podaja spodaj, podaja zgoraj, sprejem začetnega udarca, začetni udarec (spodnji in zgornji), napadalni udarec, blok, obramba napada, gibanje v obrambi, taktična izvedba napada in obrambe.
- ✓ Igra v napadu in obrambi 2:2, 3:3, 4:4 ter igra 6:6 s poudarkom na postavitvi in vlogah igralcev.

Teoretične vsebine:

- ✓ pravila igre,
- ✓ razlaga osnovnih pravil rotacije,
- ✓ vloge posameznih igralcev na različnih položajih,
- ✓ sodniški znaki.

Raven znanja

Uspešna uporaba tehničnih in taktičnih elementov v igri 4:4 in 6:6 s pravilno postavitvijo ter izvajanjem obrambnih in napadalnih akcij (sistem 6:0 in 4:2).



Izbrani šport - nogomet

Namen enoletnega programa izbran šport - nogomet je poglobljanje vsebin tega športa. Namenjen je vsem učencem 9.r., ne le tistim, ki se s športom ukvarjajo že pri interesni dejavnosti v šoli ali zunaj nje.

Splošni cilji

- ✓ Skrb za skladen telesni razvoj ter navajanje na zdravo življenje.
- ✓ Usvajanje in izpopolnjevanje športnih znanj.
- ✓ Krepitev zdravega občutka samozavesti in zaupanja vase.
- ✓ Oblikovanje pozitivnih življenjskih vzorcev.
- ✓ Razumevanje pozitivnih učinkov redne športne vadbe in pridobivanje trajnih športnih navad.
- ✓ Pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika.

Operativni cilji in vsebine

- ✓ Telesni razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti.
- ✓ Razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti s pomočjo nogometa (hitrost, vzdržljivost, eksplozivnost, koordinacija, ravnotežje).
- ✓ Opravljanje dalj časa trajajočih gibalnih nalog aerobnega in anaerobnega značaja.
- ✓ Razvoj specifičnih motoričnih sposobnosti, kot so natančnost, hitra sprememba smeri in nadzor nad žogo.
- ✓ Izpopolnjevanje različnih športnih znanj.
- ✓ Nadgradnja tehničnih in taktičnih znanj v nogometu.

Seznanjanje s:

- ✓ pomenom redne športne vadbe nogometa,
- ✓ določenimi pravili in sojenjem,
- ✓ vplivom vadbe nogometa na organizem,
- ✓ povezovanjem različnih znanj drugih predmetov z nogometom.

Čustveno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad in načinov ravnanja:

- ✓ spodbujanje medsebojnega sodelovanja in zdrave tekmovalnosti v nogometu,
- ✓ spoštovanje pravil športnega obnašanja,
- ✓ doživljanje vpliva vadbe nogometa na dobro počutje.

Metode dela

Praktične vsebine:

Izpopolnjevanje tehničnih in taktičnih elementov:

- ✓ vodenje žoge (z notranjo, zunanjo in zgornjo stranjo stopala, hitro vodenje, spremembe smeri),
- ✓ podaje in sprejem žoge (kratke in dolge podaje, podaje po zraku, sprejem z različnimi deli telesa),
- ✓ strel na gol (močni streli, natančnost, voleji, udarci s strani),
- ✓ dribling in preigravanje (osnovni in napredni manevri za preigravanje nasprotnikov),
- ✓ obrambni elementi (presing, pokrivanje igralca, blokada strela, odvzem žoge),
- ✓ igra v napadu in obrambi (1:1, 2:2, 3:3, 5:5, 7:7, igra 11:11),
- ✓ taktične situacije (hitra tranzicija iz obrambe v napad, postavitve pri kotih in prostih strelah, igranje v različnih formacijah).



Teoretične vsebine:

- ✓ pravila igre in osnovne taktike,
- ✓ sodniški znaki in vodenje tekme,
- ✓ razlaga različnih igralnih sistemov in formacij (4-4-2, 4-3-3, 3-5-2),
- ✓ vpliv nogometa na telesni razvoj in zdravje.

Raven znanja:

- ✓ uspešna uporaba tehničnih in taktičnih elementov v igri 3:3, 5:5 in 7:7 s poudarkom na timskem sodelovanju in pravilni postavitvi igralcev,
- ✓ razumevanje in uporaba osnovnih pravil igre ter sodniških znakov,
- ✓ pravilno izvajanje osnovnih obrambnih in napadalnih nalog v igri.

Poskusi v kemiji

Izbirni predmet Poskusi v kemiji se v programu osnovne šole povezuje s splošno izobraževalnim predmetom kemija v 8. in 9. razredu in tudi s predmetom naravoslovje v 7. razredu. Predstavlja nadgradnjo navedenih predmetov.

Organizacija pouka

Je enoletni izbirni predmet, namenjen učencem in učenkam 8. (35 ur) in 9. razreda (32 ur). Izvajal se bo po 1 uro/teden ali 2 uri/14 dni.

Splošni cilji predmeta

Učenci:

- ✓ utrdijo in poglobijo znanje, razumevanje in uporabo kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela, z razvijanjem razumevanje bistvenih podobnosti in razlik med snovmi na temelju opazovanj in eksperimentiranja,
- ✓ razvijajo spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo s snovmi, eksperimentiranje in raziskovanje,
- ✓ se seznanijo z raznolikimi vidiki dela v kemijskem laboratoriju,
- ✓ se urijo v osnovnih tehnikah in operacijah laboratorijskega (in terenskega) eksperimentalnega dela,
- ✓ usvojijo postopke eksperimentiranja (raziskovalnega) dela: od načrtovanja do izvajanja eksperimentov, opazovanja, zbiranja, beleženja, razvrščanja, analize in predstavitve podatkov (procesiranje podatkov), postavljanja zaključkov in ocenitev smiselnosti rezultatov in zaključkov ter njihovo povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem.

Metode dela

Spoznajo metode varnega eksperimentalnega dela, razvijajo eksperimentalne spretnosti in eksperimentalni pristop, ki vključuje: postavljanje hipotez, opazovanje in opisovanje pojavov, preizkušanje, zbiranje in beleženje opazanj in rezultatov, sposobnost osmišljanja, predstavitve opazanj in rezultatov, prepoznavanje soodvisnosti in povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem. Učenci razvijajo in poglobljajo naravoslovno pismenost.



Posebnosti

Predvsem bomo eksperimentirali, tako v skupinah kot individualno.

Nekaj poskusov, ki jih bomo izvajali in po potrebi prilagodili ali spremenili: ogenj brez vžigalic, pridobivanje eteričnega olja, negoreči robec, izdelava naravnega mila naravno ognjičevo mazilo, vulkan, faraonove kače, zelene kokice, pokajoči mehurčki ...

Seznani se boste z različnimi laboratorijskimi tehnikami: filtracija, kromatografija, destilacija, segrevanje ...

S pomočjo spleta boste spoznali kemike skozi čas in izdelali plakate oz. PowerPoint predstavitve.

Kemija v življenju

Izbirni predmet *kemija v življenju* lahko izberejo le učenci 9. razreda. Učenci bodo že pridobljeno znanje kemije razširili in poglobili. Spoznali bodo pomen kemije pri reševanju ključnih problemov na kozmetičnem, tekstilnem, farmacevtskem, medicinskem, kmetijskem, in prehrabnem področju. Dotaknili se bomo tudi področja umetnosti in modnih trendov.

Organizacija pouka

Je enoletni izbirni predmet, namenjen učencem in učenkam 9. Razreda. Izvajal se bo 32 ur po 1 uro/teden ali 2 uri/14 dni v heterogenih skupinah. Predmet se ocenjuje številčno.

Učenci:

- ✓ spoznajo, da so metode ločevanja zmesi in analize sestavin zmesi ključne tako v kemijskem raziskovanju kakor tudi v medicini, kmetijstvu in industriji za širjenje in analize plinov, prsti, voda, proteinov, ogljikovih hidratov, barvil, nafte in zemeljskega plina, v medicinski diagnostiki in podobno;
- ✓ spoznajo kromatografijo kot pomembno tehniko čiščenja in ločevanja zmesi kakor tudi tehniko za analizo naravnih in sinteznih snovi;
- ✓ na primerih spoznajo, kako se teoretična znanja različnih strok prepletajo pri reševanju konkretnih problemov;
- ✓ s povezovanjem znanj iz kemije, biologije, fizike, zgodovine, umetnosti in gospodinjstva preučijo naravna barvila in eterična olja, njihovo kemijsko zgradbo, izolacijo, lastnosti in uporabo ter vplive na celostni družbeni razvoj;
- ✓ spoznajo in preverijo pomen poskusov v raziskovanju, se naučijo načrtovati poskuse, zbirati in vrednotiti ter predstavljati podatke;
- ✓ naučijo se uporabljati baze podatkov in programe za tridimenzionalne prikaze zgradbe molekul;
- ✓ spoznajo ključna načela sodelovalnega učenja in se naučijo sinteze podatkov v smiselne celote in načinov predstavljanja dosežkov.

Metode dela

Učence bodo usmerjeni k samostojnemu in skupinskemu delu:

- ✓ samostojno odločanje učencev o izbiri konkretnih problemov za eksperimentalno delo;
- ✓ samostojna priprava in vodenje zapisov o delu skupine;



- ✓ priprava predlogov projektov in zasnova eksperimentalne podpore;
- ✓ dobro vodene razprave, katerih cilj je razvijati sposobnost argumentiranja in proti argumentiranja;
- ✓ samostojno načrtovanje poskusov, zbiranje, analiza in predstavitev rezultatov;
- ✓ iskanje podatkov v pisnih in elektronskih virih, zlasti na medmrežju;
- ✓ izvajanje izbranih poskusov v domači kuhinji in motiviranje družinskih članov za sodelovalno delo.

Posebnosti

Izvedli bomo nekaj zanimivih poskusov, ki si jih bomo tudi prilagodili ali spremenili:

- ✓ barvila v rastlinah,
- ✓ barvanje blaga in jajc,
- ✓ izdelovanje papirja,
- ✓ izdelovanje dišečih soli,
- ✓ priprava kreme in zeliščnega tonika,
- ✓ pridobivanje mila in še mnoge druge.

Predlog:

Učenci izbirnih predmetov *poskusi v kemiji* in *kemija v življenju* bi si lahko ob zaključek šolskega leta privoščili Cockto, najbolj prepoznavno brezalkoholno pijačo slovenskega izvora. Z njo bi nam postregli v polnilnici Rogaški vrelci. Poučili bi se o zgodovino mineralne vode Donat Mg in z njim povezan razvoj Rogaške Slatine oz. polnilnice same.

Organizmi v naravi in umetnem okolju

Organizacija pouka

Je enoletni izbirni predmet, namenjen učencem in učenkam 7., 8. in 9. razreda. Izvajal se bo 32 ur po 1 uro/teden ali 2 uri/14 dni v heterogenih skupinah. Predmet se ocenjuje številčno.

Tematski sklopi:

- ✓ organizmi v naravnem okolju,
- ✓ organizmi v umetnem okolju.

Kratek opis predmeta

Učenci bodo dobili odlično priložnost za opazovanje in spoznavanja lastnosti in potreb živali v naravnem okolju. Spoznali bodo, da je vsako rušenje ravnotežja v naravi lahko usodno za preživetje organizmov. Ob gojenju organizmov bodo pridobili zavedanje o odgovornem ravnanju z vsemi živimi bitji. Poskrbeli bomo za paličnjake v šoli, prav tako bomo spoznali hišne ljubljence, ki jih imajo učenci doma in jih bodo s strinjanjem staršev in skrbnikov lahko prinesli pokazati v šolo. Del ur bomo posvetili tudi rastlinam, izdelali bomo herbarij in poskrbeli, da ustvarimo šolski vrt, ki ga bomo potem tudi negovali.

Osnovna šola Griže
in POŠ Liboje

Griže 1a, 3302 Griže
tel.: (03) 620 92 40
faks: (03) 620 92 48



Način pridobivanja ocene

Predmet se ocenjuje s številčnimi ocenami od 1 do 5, v šolskem letu vsak učenec pridobi tri ocene. Pri predmetu ni testov znanja in ustnega ocenjevanja znanja. Ocenjevalo se bo praktično delo in izdelki učencev – predstavitve živali in herbarij.

Učenec:

- ✓ se seznani z značilnimi predstavniki živih bitij v naravnih ekosistemih bližnje okolice;
- ✓ na osnovi predstavnikov živih bitij sklepa o življenjskih razmerah v konkretnem okolju;
- ✓ spozna osnove gojenja organizmov v vivariju, terariju, akvariju;
- ✓ seznani se z načini gojenja in z zahtevami posameznih živali;
- ✓ doseže čim višjo raven odgovornosti do gojenih živali;
- ✓ razvija pozitiven odnos do živega sveta.

Opis dela pri predmetu:

- ✓ terensko delo ,
- ✓ praktično delo,
- ✓ delo z literaturo.

Povezava s predmeti: NAR, BIO.

Posebnosti predmeta: Določen del ur bomo opravili na terenu.